

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**

Факультет філософський

Кафедра загальної та клінічної психології

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ЗАГАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ**

Освітня програма «Середня освіта. Образотворче мистецтво»

Спеціальність спеціальності 014 Середня освіта

Галузь знань галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка»

Затверджено на засіданні кафедри  
Протокол № \_\_ від “\_” \_\_\_\_ 2019 р.

м. Івано-Франківськ – 2019

## ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Результати навчання (компетентності)
5. Організація навчання курсу
6. Система оцінювання курсу
7. Політика курсу
8. Рекомендована література

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Назва дисципліни</b>	Загальна психологія
<b>Викладач</b>	Карпюк Юлія Ярославівна
<b>Контактний телефон викладача</b>	+380 50 911 27 01
<b>Е-mail викладача</b>	<a href="mailto:yuliakarpyk@gmail.com">yuliakarpyk@gmail.com</a>
<b>Формат дисципліни</b>	денна, заочна форма
<b>Обсяг дисципліни</b>	2 кредити ЄКТС, 90 годин
<b>Посилання на сайт дистанційного навчання</b>	<a href="http://www.d-learn.pu.if.ua/">http://www.d-learn.pu.if.ua/</a>
<b>Консультації</b>	Тричі на тиждень відповідно до розкладу занять
<b>2. Анотація до курсу</b>	
Навчальна дисципліна «Загальна психологія» є важливою дисципліною. Даний курс є складовою частиною загального навчання студентів, який знайомить їх з основними поняттями загальної психології як науки про різноманітні психічні явища людини.	
<b>3. Мета та цілі курсу</b>	
Метою викладання навчальної дисципліни «Загальна психологія» є засвоєння студентами системи психологічних знань про закономірності, механізми та умови становлення і розвитку особистості, включення її в систему суспільних відносин та особистісних стосунків; розвиток умінь активно взаємодіяти і впливати на дитину, враховуючи її потенційні, вікові та індивідуальні психологічні особливості, організовувати освітній процес відповідно з психологічними законами; сприяння розвитку у студентів – майбутніх педагогів психологічної складової професійного мислення.	
<b>4. Результати навчання (компетентності)</b>	
<p><b>У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен вміти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• аналізувати психічні явища і процеси, встановлювати причинно-наслідкові, смислові та синергетичні зв'язки між ними, виявляти їх тенденції, шляхи розвитку;</li> <li>• аналізувати умови, механізми та чинники розвитку психіки та особистості;</li> <li>• знаходити адекватні засоби впливу на психіку та особистість людини з метою зміни тих чи інших психічних явищ та утворень;</li> <li>• знаходити адекватні засоби впливу, підтримки та сприяння розвитку людської психіки та особистості утворень;</li> <li>• уміти аналізувати здатності, властивості та атрибутивні властивості особистості;</li> <li>• класифікувати й нейтралізувати конфлікти;</li> <li>• аналізувати соціально-психологічну природу людської діяльності;</li> <li>• аналізувати комунікативні, інтерактивні, перцептивні аспекти й особливості людського спілкування;</li> <li>• класифікувати великі і малі соціальні групи;</li> <li>• планувати та успішно реалізовувати соціально-психологічну самоосвіту та самовиховання з метою поглиблення та вдосконалення психологічних знань та умінь;</li> <li>• складати та реалізувати програму особистісно-професійного розвитку.</li> </ul>	

- фіксувати прояви психічних явищ та особистісних феноменів на різних вікових етапах;
- використовувати знання психологічних особливостей у своїй практичній діяльності
- вміти аналізувати теоретичні та методичні аспекти розвитку, навчання та виховання;
- уміти виявляти нахили та здібності людини, резерви її розвитку;
- розрізняти різні психічні явища і факти;
- свідомо користуватися деякими мнемотехнічними прийомами;
- диференціювати психічні явища за групами;
- визначати особливості власних психічних процесів;
- за допомогою психологічних механізмів пояснювати закономірності психічних процесів;
- визначати рівень розвитку самосвідомості, спонукальної, інтелектуальної, емоційної та вольової сфер людини;
- застосовувати отримані знання для розвитку власної особистості та себе, як суб'єкта педагогічної діяльності.

### 5. Організація навчання курсу

Обсяг курсу					
Вид заняття			Загальна кількість годин		
			Денна форма	Заочна форма	
лекції			44	8	
семінарські заняття / практичні / лабораторні			16	4	
самостійна робота			120	160	
Ознаки курсу					
Семестр	Спеціальність		Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий	
I	Середня освіта. Образотворче мистецтво.		2	За вибором	
Тематика курсу					
Тема, план	Форма заняття	Література	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконання
<b>Тема 1. Предмет, завдання, структура сучасної психології.</b>  1. Історичні етапи розвитку	Лекція 2 год., семінар 1 год.	1. Дрозденко К.С. Загальна психологія в таблицях і схемах: Навч. посібник. – К.:ВД „Професіонал”, 2004. 2. М'ясоїд П.А. Загальна психологія. К., Вища	Проаналізувати та рекомендувати літературу. Підготувати питання семінару.	5 б.	Другий тиждень

<p>психології. 2. Предмет і завдання психології як науки. 3. Галузі психологічних знань.</p>		<p>школа, 2000. 3. Общая психология /Под ред. Максименко С.Д. - М., „Рефл-бук”, „Ваклер”, 1999. 4. Основы психологии / За ред. О.В. Киричука, В.А.Роменця. – К, 1997. 5. Психология: Підручник /Ю.Л.Трофімов, В.В. Рибалка, П.А. Гончарук та інш.; за ред. Ю. Л. Трофімова.- 2-ге вид., стереотип._ К.: Либідь, 2000.</p>			
<p><b>Тема 2. Психіка як предмет вивчення та наукового дослідження.</b></p> <p>1. Історія розвитку психіки. 2. Поняття про свідомість, її особливості та функції. 3. Структура свідомості. 4. Рівні вияву психіки людини. 5. Філогенетичні та онтогенетичні фактори формування свідомості.</p>	<p>Лекція 2 год, семінар 1 год.</p>	<p>1. Дрозденко К.С. Загальна психологія в таблицях і схемах: Навч. посібник. – К.:ВД „Професіонал”, 2004. 2. М’ясоїд П.А. Загальна психологія. К., Вища школа, 2000. 3. Общая психология /Под ред. Максименко С.Д. - М., „Рефл-бук”, „Ваклер”, 1999. 4. Основы психологии / За ред. О.В. Киричука, В.А.Роменця. – К, 1997. 5. Психология: Підручник /Ю.Л.Трофімов, В.В. Рибалка, П.А. Гончарук та інш.; за ред. Ю. Л. Трофімова.- 2-ге вид., стереотип._ К.: Либідь, 2000.</p>	<p>Проаналізувати рекомендації літератури. Підготувати питання семінару.</p>	<p>5 б.</p>	<p>Третій тиждень</p>
<p><b>Тема 3. Природничо-наукові основи психології, методологія та методи психології.</b></p> <p>1. Принципи та етапи психологічного дослідження. 2. Методи психологічного дослідження.</p>	<p>Лекція 2 год, семінар 1 год.</p>	<p>1. Дрозденко К.С. Загальна психологія в таблицях і схемах: Навч. посібник. – К.:ВД „Професіонал”, 2004. 2. М’ясоїд П.А. Загальна психологія. К., Вища школа, 2000. 3. Общая психология /Под ред. Максименко С.Д. - М., „Рефл-бук”, „Ваклер”, 1999. 4. Основы психологии / За</p>	<p>Проаналізувати рекомендації літератури. Підготувати питання семінару.</p>	<p>5 б.</p>	<p>Третій тиждень</p>

<p>3. Характеристика основних методів дослідження.</p> <p>4. Особливості допоміжних методів психології.</p>		<p>ред. О.В. Киричука, В.А.Роменця. – К, 1997.</p> <p>5. Психологія: Підручник /Ю.Л.Трофімов, В.В.Рибалка, П.А. Гончарук та інш.; за ред. Ю. Л. Трофімова.- 2-ге вид., стереотип._ К.: Либідь, 2000.</p>			
<p><b>Тема 4.</b> <b>Психологія особистості.</b></p> <p>1.Поняття про особистість в психології. Співвідношення понять «людина», «індивід», «особистість», «індивідуальність».</p> <p>2. Теорії особистості.</p> <p>3. Структура особистості.</p> <p>4. Особистість як суб'єкт і об'єкт між індивідуальних взаємин.</p> <p>5. Поняття про самосвідомість, її функції та структура. Образ «Я».</p> <p>6. Самооцінка та її види.</p>	<p>Лекція 2 год.</p> <p>Семинар 1 год.</p>	<p>1. Дрозденко К.С. Загальна психологія в таблицях і схемах: Навч. посібник. – К.:ВД „Професіонал”, 2004.</p> <p>2. М'ясоїд П.А. Загальна психологія. К., Вища школа, 2000.</p> <p>3. Общая психология /Под ред. Максименко С.Д. - М., „Рефл-бук”, „Ваклер”, 1999.</p> <p>4. Основи психології / За ред. О.В. Киричука, В.А.Роменця. – К, 1997.</p> <p>5. Психологія: Підручник /Ю.Л.Трофімов, В.В.Рибалка, П.А. Гончарук та інш.; за ред. Ю. Л. Трофімова.- 2-ге вид., стереотип._ К.: Либідь, 2000.</p>	<p>Проаналізувати рекомендовану літературу. Підготувати питання семінару.</p>	<p>5 б</p>	<p>Четвертий тиждень навчання</p>
<p><b>Тема 5.</b> <b>Спонукальна(мотиваційна) сфера особистості та психологія активності людини</b></p> <p>1.Психологічна природа активності особистості.</p> <p>2.Потреба як основа активності особистості.</p> <p>3.Психологічна концепція потреб.</p> <p>4.Ієрархія потреб.</p> <p>5.Мотиваційна сфера особистості.</p>	<p>Лекція 2 год.</p> <p>Семинар 1 год.</p>	<p>1. Дрозденко К.С. Загальна психологія в таблицях і схемах: Навч. посібник. – К.:ВД „Професіонал”, 2004.</p> <p>2. М'ясоїд П.А. Загальна психологія. К., Вища школа, 2000.</p> <p>3. Общая психология /Под ред. Максименко С.Д. - М., „Рефл-бук”, „Ваклер”, 1999.</p> <p>4. Основи психології / За ред. О.В. Киричука, В.А.Роменця. – К, 1997.</p> <p>5. Психологія: Підручник /Ю.Л.Трофімов, В.В.Рибалка, П.А. Гончарук та</p>	<p>Проаналізувати рекомендовану літературу. Підготувати питання семінару.</p>	<p>5 б.</p>	<p>П'ятий тиждень</p>

<p>6.Перемінні мотиваційної сфери. 7.Поняття про спрямованість. 8.Концепція мотивів в сучасній психології. 9.Мотиви і соціальні позиції.</p>		<p>інш.; за ред. Ю. Л. Трофімова.- 2-ге вид., стереотип._ К.: Либідь, 2000.</p>			
<p><b>Тема 6. Темперамент.</b> 1.Поняття про темперамент. 2.Теорії темпераменту. 3.Типи темпераментів. 4.Основні властивості темпераменту. 5.Компоненти темпераменту. 6.Фізіологічні механізми темпераменту.</p>	<p>Лекція - 2 год, семінар – 1 год.</p>	<p>1. Дрозденко К.С. Загальна психологія в таблицях і схемах: Навч. посібник. – К.:ВД „Професіонал”, 2004. 2. М’ясоїд П.А. Загальна психологія. К., Вища школа, 2000. 3. Общая психология /Под ред. Максименко С.Д. - М., „Рефл-бук”, „Ваклер”, 1999. 4. Основи психології / За ред. О.В. Киричука, В.А.Роменця. – К, 1997. 5. Психологія: Підручник /Ю.Л.Трофімов, В.В. Рибалка, П.А. Гончарук та інш.; за ред. Ю. Л. Трофімова.- 2-ге вид., стереотип._ К.: Либідь, 2000.</p>	<p>Проаналізувати рекомендації літератури. Підготувати питання семінару.</p>	<p>5 б.</p>	<p>Шостий тиждень</p>
<p><b>Тема 7. Здібності.</b> 1.Поняття про здібності. 2.Структура здібностей. 3.Відмінності у здібностях та їх природа. 4. Механізми прояву здібностей.</p>	<p>Лекція 2 год., семінар – 1 год.</p>	<p>1. Дрозденко К.С. Загальна психологія в таблицях і схемах: Навч. посібник. – К.:ВД „Професіонал”, 2004. 2. М’ясоїд П.А. Загальна психологія. К., Вища школа, 2000. 3. Общая психология /Под ред. Максименко С.Д. - М., „Рефл-бук”, „Ваклер”, 1999. 4. Основи психології / За ред. О.В. Киричука, В.А.Роменця. – К, 1997. 5. Психологія: Підручник</p>	<p>Проаналізувати рекомендації літератури. Підготувати питання семінару.</p>	<p>5 б.</p>	<p>Шостий тиждень</p>

		<p>Ю.Л.Трофімов, В.В. Рибалка, П.А. Гончарук та інш.; за ред. Ю. Л. Трофімова.- 2-ге вид., стереотип._ К.: Либідь, 2000.</p>			
<p><b>Тема 8. Загальна характеристика інтелекту.</b>  1.Поняття про інтелект.  2.Сенсорний та перцептивний інтелект (психологія відчуттів і сприймань).  3. Поняття про відчуття.  Фізіологічна основа відчуттів.  4. Класифікація і види відчуттів.  5. Загальні закономірності відчуттів.  6. Основні властивості відчуттів.</p>	<p>Лекція 2 год., семінар 1 год.</p>	<p>1. Дрозденко К.С. Загальна психологія в таблицях і схемах: Навч. посібник. – К.:ВД „Професіонал”, 2004.  2. М’ясоїд П.А. Загальна психологія. К., Вища школа, 2000.  3. Общая психология /Под ред. Максименко С.Д. - М., „Рефл-бук”, „Ваклер”, 1999.  4. Основи психології / За ред. О.В. Киричука, В.А.Роменця. – К, 1997.  5. Психологія: Підручник /Ю.Л.Трофімов, В.В. Рибалка, П.А. Гончарук та інш.; за ред. Ю. Л. Трофімова.- 2-ге вид., стереотип._ К.: Либідь, 2000.</p>	<p>Проаналізувати рекомендації літератури. Підготувати питання семінару.</p>	5 б.	Сьомий тиждень
<p><b>Тема 9. Пам’ять та психологічні засади її розвитку.</b>  1. Поняття про пам’ять. Природа пам’яті.  2. Класифікація й види пам’яті.  3. Процеси пам’яті.  4. Індивідуальні особливості пам’яті і типи пам’яті</p>	<p>Лекція 2 год., семінар 1 год.</p>	<p>1. Дрозденко К.С. Загальна психологія в таблицях і схемах: Навч. посібник. – К.:ВД „Професіонал”, 2004.  2. М’ясоїд П.А. Загальна психологія. К., Вища школа, 2000.  3. Общая психология /Под ред. Максименко С.Д. - М., „Рефл-бук”, „Ваклер”, 1999.  4. Основи психології / За ред. О.В. Киричука, В.А.Роменця. – К, 1997.  5. Психологія: Підручник /Ю.Л.Трофімов, В.В. Рибалка, П.А. Гончарук та інш.; за ред. Ю. Л. Трофімова.- 2-ге вид., стереотип._ К.: Либідь,</p>	<p>Проаналізувати рекомендації літератури. Підготувати питання семінару.</p>	5 б.	Сьомий тиждень



		2000.			
<b>Тема 10. Мислення і мова.</b> <b>1.Поняття</b> про мислення та його значення. <b>2.Операційні</b> компоненти мислення. <b>3.Форми</b> мислення. <b>4.Процес</b> розуміння. Процес розв'язання задач. <b>5.Види</b> мислення. <b>6.Індивідуальні</b> особливості мислення. <b>7.Мислення</b> та мовлення. <b>8.Види і функції</b> мовлення.	Лекція 2 год., семінар 1 год.	1. Дрозденко К.С. Загальна психологія в таблицях і схемах: Навч. посібник. – К.:ВД „Професіонал”, 2004. 2. М'ясоїд П.А. Загальна психологія. К., Вища школа, 2000. 3. Общая психология /Под ред. Максименко С.Д. - М., „Рефл-бук”, „Ваклер”, 1999. 4. Основи психології / За ред. О.В. Киричука, В.А.Роменця. – К, 1997. 5. Психологія: Підручник /Ю.Л.Трофімов, В.В.Рибалка, П.А. Гончарук та інш.; за ред. Ю. Л. Трофімова.- 2-ге вид., стереотип. _ К.: Либідь, 2000.	Проаналізувати рекомендації літератури. Підготувати питання семінару.	5 б.	Сьомий тиждень
<b>Тема 11. Поняття про уяву.</b> <b>1.Фізіологічні</b> основи уяви. <b>2.Зв'язок</b> уяви з предметною діяльністю. <b>3. Процес</b> утворення образів уяви. <b>4.Види</b> уявлення. <b>5.Індивідуальні</b> особливості уяви людини.	Лекція 2 год.	1. Дрозденко К.С. Загальна психологія в таблицях і схемах: Навч. посібник. – К.:ВД „Професіонал”, 2004. 2. М'ясоїд П.А. Загальна психологія. К., Вища школа, 2000. 3. Общая психология /Под ред. Максименко С.Д. - М., „Рефл-бук”, „Ваклер”, 1999. 4. Основи психології / За ред. О.В. Киричука, В.А.Роменця. – К, 1997. 5. Психологія: Підручник /Ю.Л.Трофімов, В.В.Рибалка, П.А. Гончарук та інш.; за ред. Ю. Л. Трофімова.- 2-ге вид., стереотип. _ К.: Либідь, 2000.			
<b>Тема 12. Інтелектуальний розвиток особистості.</b> <b>1.Поняття</b> інтелекту <b>2. Етапи</b>	Лекція 2 год. Семінар 1 год.	1. Дрозденко К.С. Загальна психологія в таблицях і схемах: Навч. посібник. – К.:ВД „Професіонал”,			

<p>інтелектуального розвитку. 3. Особливості інтелектуального розвитку.</p>		<p>2004. 2. М'ясоїд П.А. Загальна психологія. К., Вища школа, 2000. 3. Общая психология /Под ред. Максименко С.Д. - М., „Рефл-бук”, „Ваклер”, 1999. 4. Основи психології / За ред. О.В. Киричука, В.А.Роменця. – К, 1997. 5. Психологія: Підручник /Ю.Л.Трофімов, В.В. Рибалка, П.А. Гончарук та інш.; за ред. Ю. Л. Трофімова.- 2-ге вид., стереотип._ К.: Либідь, 2000.</p>		
<p><b>Тема 13. Психологія емоцій, почуттів та переживань людини.</b> 1. Поняття про емоції та почуття, їх особливості. 2. Функції емоцій та почуттів. 3. Фізіологічні основи переживання людиною емоцій та почуттів. 4. Види емоцій та почуттів. Вищі почуття. 5. Форми переживання емоційних станів людиною.</p>	<p>Лекція 2 год., семінар 1 год.</p>	<p>1. Дрозденко К.С. Загальна психологія в таблицях і схемах: Навч. посібник. – К.:ВД „Професіонал”, 2004. 2. М'ясоїд П.А. Загальна психологія. К., Вища школа, 2000. 3. Общая психология /Под ред. Максименко С.Д. - М., „Рефл-бук”, „Ваклер”, 1999. 4. Основи психології / За ред. О.В. Киричука, В.А.Роменця. – К, 1997. 5. Психологія: Підручник /Ю.Л.Трофімов, В.В. Рибалка, П.А. Гончарук та інш.; за ред. Ю. Л. Трофімова.- 2-ге вид., стереотип._ К.: Либідь, 2000.</p>		
<p><b>Тема 14. Увага як форма психічної діяльності.</b> 1. Поняття про увагу. 2. Фізіологічні механізми уваги. 3. Різновиди уваги та їх порівняльні характеристики. 4.Характерні особливості уваги. 5.Якості та форми</p>	<p>Лекція 2 год., семінар 1 год.</p>	<p>1. Дрозденко К.С. Загальна психологія в таблицях і схемах: Навч. посібник. – К.:ВД „Професіонал”, 2004. 2. М'ясоїд П.А. Загальна психологія. К., Вища школа, 2000. 3. Общая психология /Под ред. Максименко С.Д. -</p>		

уваги.		<p>М., „Рефл-бук”, „Ваклер”, 1999.</p> <p>4. Основи психології / За ред. О.В. Киричука, В.А.Роменця. – К, 1997.</p> <p>5. Психологія: Підручник /Ю.Л.Трофімов, В.В. Рибалка, П.А. Гончарук та інш.; за ред. Ю. Л. Трофімова.- 2-ге вид., стереотип._ К.: Либідь, 2000.</p>		
<p><b>Тема 15. Воля та психологічні засади її виховання.</b></p> <p>1. Поняття про волю.</p> <p>2. Аналіз вольових дій. Психологічна структура вольового акту.</p> <p>3. Вольові якості особистості.</p>	Лекція 2 год., семінар 1 год.	<p>1. Дрозденко К.С. Загальна психологія в таблицях і схемах: Навч. посібник. – К.:ВД „Професіонал”, 2004.</p> <p>2. М’ясоїд П.А. Загальна психологія. К., Вища школа, 2000.</p> <p>3. Общая психология /Под ред. Максименко С.Д. - М., „Рефл-бук”, „Ваклер”, 1999.</p> <p>4. Основи психології / За ред. О.В. Киричука, В.А.Роменця. – К, 1997.</p> <p>5. Психологія: Підручник /Ю.Л.Трофімов, В.В. Рибалка, П.А. Гончарук та інш.; за ред. Ю. Л. Трофімова.- 2-ге вид., стереотип._ К.: Либідь, 2000.</p>		
<p><b>Тема 16. Психологічні основи спілкування.</b></p> <p>1.Поняття про спілкування.</p> <p>2. Види спілкування.</p> <p>3. Задачі. Мети.</p> <p>4. Способи спілкування: вербальна та невербальна комунікація.</p> <p>5.Функції спілкування: комунікативна, інтерактивна, перцептивна,</p>	Лекція 2 год.	<p>1. Дрозденко К.С. Загальна психологія в таблицях і схемах: Навч. посібник. – К.:ВД „Професіонал”, 2004.</p> <p>2. М’ясоїд П.А. Загальна психологія. К., Вища школа, 2000.</p> <p>3. Общая психология /Под ред. Максименко С.Д. - М., „Рефл-бук”, „Ваклер”, 1999.</p> <p>4. Основи психології / За ред. О.В. Киричука, В.А.Роменця. – К, 1997.</p> <p>5. Психологія: Підручник</p>		

<p>ідентифікація і рефлексія, стереотипізація. Каузальна атрибуція.</p>		<p>/Ю.Л.Трофімов, В.В. Рибалка, П.А. Гончарук та інш.; за ред. Ю. Л. Трофімова.- 2-ге вид., стереотип._ К.: Либідь, 2000.</p>		
<p><b>Тема 17. Діяльність.</b>  1.Поняття про діяльність.  2.Ціль та мотиви діяльності.  3.Структура діяльності.  4.Способи діяльності і процес їх освоєння.  5.Поняття про навички.  6.Процес формування вмінь та навичок.  7.Умови формування вмінь та навичок.  8.Різновиди вмінь та навичок.  9.Перенос і інтерференція дій.  10. Види діяльності.  11.Творчість.</p>	<p>Лекція 2 год., семінар 2 год.</p>	<p>1. Дрозденко К.С. Загальна психологія в таблицях і схемах: Навч. посібник. – К.:ВД „Професіонал”, 2004.  2. М’ясоїд П.А. Загальна психологія. К., Вища школа, 2000.  3. Общая психология /Под ред. Максименко С.Д. - М., „Рефл-бук”, „Ваклер”, 1999.  4. Основи психології / За ред. О.В. Киричука, В.А.Роменця. – К, 1997.  5. Психологія: Підручник /Ю.Л.Трофімов, В.В. Рибалка, П.А. Гончарук та інш.; за ред. Ю. Л. Трофімова.- 2-ге вид., стереотип._ К.: Либідь, 2000.</p>		
<p><b>Тема 18. Міжособистісні відносини та спілкування</b>   1. Поняття про спілкування, його структура.  2. Види спілкування.  3. Засоби та функції спілкування.</p>	<p>Лекція 2 год.</p>	<p>1. Дрозденко К.С. Загальна психологія в таблицях і схемах: Навч. посібник. – К.:ВД „Професіонал”, 2004.  2. М’ясоїд П.А. Загальна психологія. К., Вища школа, 2000.  3. Общая психология /Под ред. Максименко С.Д. - М., „Рефл-бук”, „Ваклер”, 1999.  4. Основи психології / За ред. О.В. Киричука, В.А.Роменця. – К, 1997.  5. Психологія: Підручник /Ю.Л.Трофімов, В.В. Рибалка, П.А. Гончарук та інш.; за ред. Ю. Л. Трофімова.- 2-ге вид., стереотип._ К.: Либідь, 2000.</p>		

<p><b>Тема 19. Міжособистісні конфліктні ситуації і їхнє подолання.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основні типи міжособистісних конфліктів і їхній розвиток.</li> <li>2. Ціннісні конфлікти інтересів.</li> <li>3. Конфлікти, що виникають через порушення норм і правил взаємодії.</li> <li>4. Фактори, що визначають гостроту конфлікту.</li> <li>5. Способи дозволу міжособистісних конфліктних ситуацій.</li> <li>6. Стратегії поведінки учасників конфлікту.</li> </ol>	<p>Лекція 2 год.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дрозденко К.С. Загальна психологія в таблицях і схемах: Навч. посібник. – К.:ВД „Професіонал”, 2004.</li> <li>2. М’ясоїд П.А. Загальна психологія. К., Вища школа, 2000.</li> <li>3. Общая психология /Под ред. Максименко С.Д. - М., „Рефл-бук”, „Ваклер”, 1999.</li> <li>4. Основи психології / За ред. О.В. Киричука, В.А.Роменця. – К, 1997.</li> <li>5. Психологія: Підручник /Ю.Л.Трофімов, В.В. Рибалка, П.А. Гончарук та інш.; за ред. Ю. Л. Трофімова.- 2-ге вид., стереотип._ К.: Либідь, 2000.</li> </ol>			
<p><b>Тема 20. Різновиди психічного впливу.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зараження, навіювання, наслідування.</li> <li>2. Розвиток навичок ефективної взаємодії в складних ситуаціях людських відносин.</li> <li>3. Психологічні основи такту.</li> <li>4. Психологічне сумісництво.</li> </ol>	<p>Лекція 2 год.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дрозденко К.С. Загальна психологія в таблицях і схемах: Навч. посібник. – К.:ВД „Професіонал”, 2004.</li> <li>2. М’ясоїд П.А. Загальна психологія. К., Вища школа, 2000.</li> <li>3. Общая психология /Под ред. Максименко С.Д. - М., „Рефл-бук”, „Ваклер”, 1999.</li> <li>4. Основи психології / За ред. О.В. Киричука, В.А.Роменця. – К, 1997.</li> <li>5. Психологія: Підручник /Ю.Л.Трофімов, В.В. Рибалка, П.А. Гончарук та інш.; за ред. Ю. Л. Трофімова.- 2-ге вид., стереотип._ К.: Либідь, 2000.</li> </ol>			
<p><b>Тема 18. Групи і колективи.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поняття про групи та колективи.</li> <li>2. Види груп та їхні функції.</li> <li>3. Первинні і</li> </ol>	<p>Лекція 2 год.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дрозденко К.С. Загальна психологія в таблицях і схемах: Навч. посібник. – К.:ВД „Професіонал”, 2004.</li> </ol>			

<p>вторинні групи. 4.Формальні і неформальні групи. 5.Функції соціалізації: інструментальна, експресивна і підтримуюча функції. 6.Розмір групи і її структура. 7.Соціально – психологічний клімат в групі. 8.Фактори, що впливають на клімат групи. 9.Спілкування в групі. 10.Розвиток групи в колектив. 11.Основи згуртування колективу. 12.Керівництво та лідерство.</p>		<p>2. М'ясоїд П.А. Загальна психологія. К., Вища школа, 2000. 3. Общая психология /Под ред. Максименко С.Д. - М., „Рефл-бук”, „Ваклер”, 1999. 4. Основи психології / За ред. О.В. Киричука, В.А.Роменця. – К, 1997. 5. Психологія: Підручник /Ю.Л.Трофімов, В.В.Рибалка, П.А. Гончарук та інш.; за ред. Ю. Л. Трофімова.- 2-ге вид., стереотип. _ К.: Либідь, 2000.</p>		
<p><b>Тема 22. Самосвідомість особистості та її життєвий шлях.</b> 1.Поняття про самосвідомість особистості. 2.Особливості самосвідомості і умови її розвитку. 3.Самосвідомість і життєвий шлях. 4.Поняття про вікові етапи та вікові кризи. 5.Поняття про зони актуального й найближчого розвитку. 6.Життєвий шлях як самоздійснення людини. 7.Володіння життєвими цілями як умова збереження психічного здоров'я особистості.</p>	<p>Лекція 2 год.</p>	<p>1. Дрозденко К.С. Загальна психологія в таблицях і схемах: Навч. посібник. – К.:ВД „Професіонал”, 2004. 2. М'ясоїд П.А. Загальна психологія. К., Вища школа, 2000. 3. Общая психология /Под ред. Максименко С.Д. - М., „Рефл-бук”, „Ваклер”, 1999. 4. Основи психології / За ред. О.В. Киричука, В.А.Роменця. – К, 1997. 5. Психологія: Підручник /Ю.Л.Трофімов, В.В.Рибалка, П.А. Гончарук та інш.; за ред. Ю. Л. Трофімова.- 2-ге вид., стереотип. _ К.: Либідь, 2000.</p>		
<b>6. Система оцінювання курсу</b>				
<p>Загальна система оцінювання</p>	<p>Сума балів за всі</p>	<p>Оцінка</p>	<p>Оцінка за національною шкалою</p>	

курсу	види навчальної діяльності	ECTS	для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку	
	90 – 100	A	відмінно	зараховано	
	80 – 89	B	добре		
	70 – 79	C			
	60 – 69	D	задовільно		
	50 – 59	E			
	26 – 49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання	
0-25	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни		
<p><b>Методи оцінки знань студентів та відсоток, що виділяються для кожного методу оцінки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участь у семінарських заняттях – 10 балів;</li> <li>• Активність на лекціях – 10 б.</li> <li>• Тестування – 10 б.</li> <li>• Індивідуальні завдання, повідомлення – 10 б.</li> <li>• Підсумкове тестування – 10 б.</li> <li>• Залікове заняття – 50 балів</li> </ul>					
Вимоги до письмової роботи	<p><b>Критерії оцінювання підсумкового тестування</b> Підсумковий тест складається із 10 тестових запитань кожне із яких оцінюється у 1 бал. Набрана студентом кількість балів за підсумковий тест залежить від кількості правильних відповідей.</p>				
Семінарські заняття	<p><b>Критерії поточного оцінювання</b> здійснюються за 5-бальною шкалою і відповідають загальним рекомендаціям щодо оцінювання при підсумковому контролю.</p> <p>«Відмінно» (5) 5 балів – тему засвоєно повністю, без прогалин, необхідні практичні навички роботи з матеріалом сформовані. У відповідях студента чітко простежується вміння аналізувати, диференціювати, узагальнювати інформацію, оцінювати факти, події, оцінювати факти, події та прогнозувати очікувані результати від прийнятих рішень. Студент опирається у знаннях не тільки на лекційний матеріал та навчальні посібники, але й оперує матеріалом сучасних наукових досліджень.</p> <p>«Добре» (4) 4 бали – тема засвоєна повністю, без прогалин. Сформовані вміння аналізувати, систематизувати, узагальнювати інформацію. Дано правильну відповідь на всі питання, можливі незначні неточності. Відповідь може носити переважно репродуктивний характер, немає цілісності у сприйнятті матеріалу, існують неточності у трактуванні понятійного апарату.</p> <p>«Задовільно» (3) 3 бали – існують прогалини у знаннях. Відповіді неповні, не чіткі, простежується невміння інтегрувати матеріал. Студент не дає відповіді на всі питання плану семінару.</p> <p>«Незадовільно» (2) 0 балів – основні питання теми засвоєні мінімально,</p>				

	або ж не засвоєні, відсутність вміння аналізувати, систематизувати, узагальнювати інформацію, мінімальний рівень репродуктивних знань, нема відповідей на допоміжні
Умови допуску до підсумкового контролю	Студент допускається до підсумкового контролю (тестування) при умові здачі усіх тем семінарських занять. Залік виставляється студенту за умови здачі усіх завдань та виконання підсумкового тесту. Заліком є сума балів набраних студентом протягом семестру за усі види роботи: усні оцінки (робота на семінарах), виконання індивідуальних завдань, підсумковий тест.

### **7. Політика курсу**

Викладання курсу ґрунтується на принципах академічної доброчесності. Студент виконує завдання, які зазначено у програмі (силабусі) вчасно. Всі завдання курсу повинні бути виконаними, незважаючи на причину відсутності студента на занятті. Відсутність студента на занятті без поважної причини передбачає зниження балів, які відводяться на обговорення питань семінарських та лекційних занять, а також захисту індивідуальних завдань.

### **8. Рекомендована література**

1. Дрозденко К.С. Загальна психологія в таблицях і схемах: Навч. посібник. – К.:ВД „Професіонал”, 2004.
2. М'ясоїд П.А. Загальна психологія. К., Вища школа, 2000.
3. Немов Р.С. Психология. – М., Просвещение, 1995.
4. Общая психология /Под ред. Максименко С.Д. - М., „Рефл-бук”, „Ваклер”, 1999.
5. Основи психології / За ред. О.В. Киричука, В.А.Роменця. – К, 1997.
6. Петровський А.В. Загальна психологія. К., „Просвещение”, 1977.
7. Психология / Под ред. Г.С.Костюка. – К., Радянська школа, 1968.
8. Психология: Підручник /Ю.Л.Трофімов, В.В. Рибалка, П.А. Гончарук та інш.; за ред. Ю. Л. Трофімова.- 2-ге вид., стереотип. \_ К.: Либідь, 2000.
9. Роменець В.А. Історія психології. Київ, 1978.
- 10.Рубинштейн С.Л. Основы общей психологи. М., 1996.

#### **Додаткова:**

1. Алякринский Б.С. О таланте и способностях. М.. 1988.
2. Аникеев Н.П. Психологический климат в коллективе. – М., 1989.
3. Белявский И.Г. Лекции по исторической психологии. Одесса, „АстроПринт”,2004.



4. Бодалёв А.А. Восприятие человека человеком. – М., Изд-во Моск. Ун-та, 1982.
5. Веккер Л.М. Психические процессы. В 3-х т.- Л., Изд-во Ленинград. Ун-та, 1974. –Т.3.
6. Вилюнас В.К. Психология эмоциональных явлений. М., МГУ, 1976.
7. Гаврилова Т.П. О воспитании нравственных чувств. М., 1999.
8. Додонов Б.И. В мире эмоций. К., 2000.
9. Егидес А.П. Психологическая концепция конфликтного общения// Психологический журнал. -1984. –Т.5. - №5.
- 10.Ильин Г.Е. Некоторые проблемы психологии общения//Вопросы психологии. – 1986.-12.
- 11.Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. Спб.,2004.
- 12.Ковалёв А.Г. Психология личности. – К. Просвещение, 1970
- 13.Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М., 1977.
- 14.Мелибурда Е.Я. Я-Ты-Мы. Психологические возможности улучшения общения. – М., 1986.
- 15.Мерлин В.С. Структура личности. Характер, способности, самосознание: Учебное пособие к спецкурсу. – Пермь, 1990.
- 16.Петровский А.В. История психологии. Формирование основ психологической науки., М., „Просвещение”, 1999.
- 17.Платонов К.К. Занимательная психология. К., Вища школа, 2000.
- 18.Попова Л.В., Дьяконов Г.В. Идентификация как механизм общения и развития личности: Методические рекомендации. – М., 1988.
- 19.Психологическая теория коллектива / Под ред. А.В.Петровского.- М., Педагогика, 1979.
- 20.Симонов П.В. Что такое эмоция? М.. 1999.
- 21.Слободчиков В.Л. Психологические проблемы становления внутреннего мира человека // Вопросы психологии. -1986. - №:.
- 22.Тихомиров О.К. Психология мышления. - М., 1984.

- 23.Фельдштейн Д.М. Психология развития личности в онтогенезе. – М., 1989.
- 24.Хрестоматия по ощущению и восприятию. – М., Изд-во Моск. Унта, 1975.
- 25.Цуканов Б.Й. Время в психике человека. Одесса. „АстроПринт”, 2000.
- 26.Цуканов Б.Й. Диференціальна психологія (конспект лекцій). Одеса, „Астропринт”, 1999.
- 27.Юнг К.Г. Психологические типы. – С.-Пет., Ювента, М., „ Прогресс – Универс.”, 1995.

**Викладач** к. психол. н., доц. Карпюк Ю. Я.